

«Утверждаю»  
Приказ №210/1 от 29.08.2016  
директор МБОУ СОШ № 71  
А.А.Серафимов  
29 августа 2016 г.

Принята на педагогическом Совете  
от 29.08.2016 г., протокол № 8

# **Адаптированная образовательная программа**

(организация образовательной деятельности для детей с  
ограниченными возможностями здоровья)

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска

**«Средняя общеобразовательная  
школа № 71»**

## Содержание:

<b>Раздел I. Паспорт Программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.</b>	<b>6</b>
<b>Раздел III. Характеристика образовательного пространства МБОУ СОШ № 71(основная и средняя школа)</b>	<b>8</b>
3.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся основной и средней школы .	8
3.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МБОУ «СОШ №71».	9
3.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.	10
3.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.	11
<b>Раздел IV. Особенности учебных планов для школьников с ОВЗ в основной и средней школе.</b>	<b>12</b>
<b>Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.</b>	<b>21</b>
5.1. Организация работы программы	22
5.2. Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы.	23
5.3. Средства реализации программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	24
5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	27
5.5. Организация социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.	28
5.6. Ожидаемые результаты и диагностика освоения образовательной программы.	34
5.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.	36
<b>Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.</b>	<b>36</b>



<b>Раздел I. Паспорт Программы</b>	
Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа основной и средней школы (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и социально уязвимых детей в условиях общеобразовательной школы) МБОУ СОШ № 71
Основания для разработки Программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.) Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 года №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.01.2012г. №19-195/12, положением МОБУ «СОШ № 76» «Об организации индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья». Программа развития МБОУ СОШ № 71 Нормативно-правовые акты МБОУ СОШ № 71
Заказчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 71
Координатор Программы	Администрация МБОУ СОШ № 71
Разработчики Программы	Администрация МБОУ СОШ № 71, педагогический коллектив, служба сопровождения образовательной деятельности в школе
Исполнители Программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, родители
Сроки реализации	2016-2018 учебный год
Стратегическая цель Программы	Обеспечение в МБОУ СОШ № 71 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
Задачи Программы	Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ; Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
Основные направления реализации программы	- Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве; - Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;</li> <li>- Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности;</li> <li>- Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения</li> <li>- Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи;</li> <li>- Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>- Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ</li> <li>- Участие в ПМПК</li> </ul>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p><b>Своевременность</b> диагностики образовательных потребностей ребёнка</p> <p><b>Соответствие</b> коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся</p> <p><b>Преемственность</b> в работе специалистов и служб от ДДУ до выпускного класса</p> <p><b>Комплексная</b> помощь детям с трудностями в развитии и обучении</p> <p><b>Подбор кадров</b> для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом)</p> <p><b>Поиск</b> наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательной деятельности для выполнения целей программы;</p> <p><b>Регулярный мониторинг «Зоны ближайшего развития»</b> для профилактики торможения возможного развития ребенка</p>

## **Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

**Ценностные ориентиры** адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ № 71 на 2016-2017 учебный год определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах Министерства Образования и науки последних лет. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на **предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся**, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика имеет в своей основе научные теории Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Это обуславливает обновление педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется **поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитным развитием**, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности.

Совершенствование методов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, рассматривается Программой Развития школы как обязательный компонент достижения высокого качества образования. Специальное изучение психологами и педагогами детей с трудностями в обучении и развитии началось сравнительно недавно (около 10 лет назад). Большую часть контингента таких детей составляет группа, которую определяют как «дети с ЗПР». В настоящий момент устоявшегося мнения о причинах задерживающегося развития в литературе нет. Однако, большинство авторов подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, которое с возрастом преодолевается и тем успешнее, чем адекватнее и раньше создаются условия обучения и развития детей рассматриваемой категории. Трудности в обучении и развитии могут иметь дети с ослабленным здоровьем, леворукие дети, дети-инвалиды.

Успешная социализация и обучение детей с особыми образовательными потребностями успешна в школе, так как реализуется адаптированная образовательная программа. В школе развиваются не только методические возможности личностно-ориентированного подхода в обучении, но и осваиваются индивидуализированные системы оценивания, позволяющие использовать их как инструмент личностного саморазвития школьников, имеющих своеобразие образовательных потребностей. Наличие ограничений возможностей здоровья у школьников обуславливает необходимость расширения представлений педагогического коллектива и окружающей социальной среды о составляющих их образовательных результатов.

**Технологии педагогики успеха**, которые применяются в рамках данной программы, обеспечивают необходимый эмоциональный ресурс для адаптации детей с ОВЗ к жизни. Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ОВЗ является включение их в работу разновозрастных творческих коллективов, участие в общешкольных мероприятиях наравне со всеми. Традицией школы является участие детей с ОВЗ в школьных научно-практических конференциях, спектаклях, мероприятиях школьной библиотеки, городских мероприятиях, спортивных соревнованиях.

**Цель адаптированной образовательной программы** - обеспечение в МБОУ СОШ № 71 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

## **Задачи программы:**

- Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
- Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями;
- Расширение социального партнерства школы и учреждений города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.

## **Направления реализации программы:**

### **Обеспечение необходимых условий образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

- Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;
- Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ;

### **Индивидуализация обучения и развития детей с ОВЗ:**

- Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;
- Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;
- Социальная адаптация учеников, соответная возможностям жизненной успешности;
- Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения;

### **Внедрение принципов инклюзивного образования в школьную практику**

- Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, развитие эмпатии.

### Раздел III. Характеристика образовательного пространства МБОУ СОШ № 71

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 71»
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	МБОУ СОШ № 71 является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности
Учредитель	Мэрия города Новосибирска
Год основания	1958 год
Юридический адрес	630010, г. Новосибирск, 3-ий почтовый переулок, 21
Телефон	(383) 2400855, 2400840
Факс	(383)2400855
e-mail	Sch_71_nios.ru
Адрес сайта	
Должность руководителя	Директор МБОУ СОШ № 71
Фамилия, имя, отчество руководителя	Серафимов Алексей Александрович
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	

#### 3.1 Сведения об обучающихся

В 2016-2017 учебном году в основной школе обучается 725 учеников (данные на 01.09.2016 года); из них 424 (56,5%) мальчиков и 301 (41,5%) девочек. Школа вот уже несколько лет сохраняет и увеличивает численность своих учащихся.

В текущем учебном году функционируют 27 классов и один класс предшколы, все общеобразовательные. Обучаются 2 ребенка – инвалида, имеющих статус ребенка с ОВЗ (3 иб классы). Обучаются на дому. 1 обучающийся имеет ограниченные возможности здоровья (5 класс).



### 3.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МБОУ СОШ № 71

Адаптированная образовательная программа предназначена для организации образовательной деятельности для обучающихся педагогической заботы (VII вид), детей с признаками задержки психического развития, детей инвалидов, получающих образование, как в классе, так и на дому.

В школе действует правило контролируемого хранения индивидуальной информации о здоровье и психологических исследованиях школьников. В адаптированной программе приводятся обобщённые данные о детях с ОВЗ, необходимые для обеспечения специальных условий обучения.

#### Банк данных учащихся с ОВЗ на 2016-2017 учебный год

Параллель	7 вид	Инвалиды	Обучающиеся на дому	Обучающиеся с ОВЗ
3 класс		1	1	1
5				1
6		1	1	1
7				
8				
9				
10				
11				
Итого	0	2	2	3

#### Общая характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Класс	Заключение ПМПК	Форма обучения	Особенности в обучении (специальные потребности по ИПР)
3в	Статус ребёнка с ОВЗ. Недостаточный уровень развития познавательной деятельности. Парциальная несформированность когнитивного компонента деятельности. Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР. Дизартрия. Ребенок нуждается в специальных условиях для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации	На дому	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение процесса обучения специалистами ПМПК(к) ОО ( разработка направленности коррекционно- развивающих занятий, отслеживание динамики развития не реже одного раза в квартал</li> <li>2. Учет темпа деятельности, динамика работоспособности, чередование видов деятельности, снижение доли механической нагрузки в учебном процессе.</li> <li>3. Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение, разъяснение</li> <li>4. Использование методов опережающего консультирования по трудным темам. контролируемого управления</li> <li>5. Развитие самоконтроля при письме.</li> </ol>

			<p>Работа над техникой чтения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Занятия с логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речевой деятельности</li> <li>7. Занятия с психологом.</li> <li>8. Социальному педагогу: консультирование законных представителей по вопросам обучения и воспитания.</li> </ol>
5б	<p>Статус ребёнка с ОВЗ. Недостаточный уровень развития познавательной деятельности. Парциальная несформированность когнитивного компонента деятельности. Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР. Билингвизм. Ребенок нуждается в специальных условиях для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>	классная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение процесса обучения специалистами ПМП(к) ОО (разработка направленности коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики развития не реже одного раза в квартал)</li> <li>2. Учет темпа деятельности, динамика работоспособности, чередование видов деятельности, снижение доли механической нагрузки в учебном процессе.</li> <li>3. Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение, разъяснение инструкции к заданию)</li> <li>4. Использование методов опережающего консультирования по трудным темам. комментируемого управления.</li> <li>5. Развитие самоконтроля при письме. Работа над техникой чтения.</li> <li>6. Занятия с психологом. Развитие познавательной сферы.</li> <li>7. Занятия с логопедом. Развитие всех компонентов речевой деятельности.</li> <li>8. Социальному педагогу: консультирование законных представителей по вопросам обучения и воспитания.</li> </ol>
6в	<p>Статус ребёнка с ОВЗ. Выявлены трудности в развитии, обусловленные нарушениями ОДА. Ребенок нуждается в специальных условиях для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>	На дому	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение вопроса о форме обучения в соответствии с рекомендациями лечащего врача</li> <li>2. Сопровождение процесса обучения ПМП(к) ОО(разработка учебного плана с включением в него предметных областей; консультирование законных представителей по вопросам обучения и воспитания; разработка системы</li> </ol>

мероприятий по социализации ребенка: включение в культурно-развлекательные, досуговые мероприятия, занятия по дополнительному досуговому образованию совместно со сверстниками в сопровождении родителей)

3.учет темпа деятельности , динамики работоспособности , снижения доли механической нагрузки в учебном процессе.

4 Индивидуализация преподнесения учебного материала (выделение ключевых слов , акцентирование внимания на цели задания, использование листов с упражнениями , требующими минимального заполнения)

5 Совершенствование самоконтроля при письме

6. Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение, разъяснение инструкции к заданию)

7. Занятия с психологом. Работа, направленная на эмоциональное, социальное, личностное развитие ребенка)

### **3.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

На 1 сентября 2016 года учебный процесс в МБОУ СОШ № 71 обеспечивают 32 педагога, все основные. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает: 1 учитель начальных классов, 33 педагога в и старшей школе. 1 учитель начальной школы и 3 учителя средней школы обеспечивают индивидуальное обучение на дому.

Большинство педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, не имеют специальной подготовки. Специальная методическая поддержка их работы осуществляется методической службой школы.

Методическая служба сопровождения школы включает в себя педагога-психолога (Дудина М.А.), социального педагога (Лоскутникова О.С. – высшая категория), учителя- логопеда (Дегтярева М.Л.- I квалификационная категория), заведующая библиотекой.

Учитывая, что в настоящий момент повышение квалификации педагогов, работающих с детьми, нуждающимися в особой педагогической заботе, осуществляется в основном путём самообразования, перспектива школы – направить педагогов на обучение по специальным программам повышения квалификации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие, санитарно-гигиеническим требованиям.

В распоряжении детей спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет информатики, спортивные площадки..

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет, поэтому один ребенок с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обучается на дому.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Для детей с задержкой психического развития создаются специальные условия, соответствующие их образовательным потребностям. Ввиду того, что для основной школы не существует утверждённых Министерством образования и науки РФ специальных программ коррекционно-развивающего обучения, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методические комплексы массовой школы. Рабочие программы дисциплин для детей с ОВЗ адаптированы к индивидуальным потребностям по планированию учебного материала, требованиям к контрольным работам.

В обучении используется индивидуальный подход и специальные педагогические технологии.

Для детей обучающихся индивидуально на дому разработаны индивидуальные программы на основе общеобразовательных программ начального общего образования.

**При работе с обучающимися с ОВЗ используется учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 71 на 2016-2017 учебный год**

Согласно концепции инклюзивного образования, рабочие программы дисциплин адаптированы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

**3.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.**

Тенденцией современного образования является формирование образовательными учреждениями широких связей с микросоциумом, расширение образовательного пространства, социального партнёрства и сетевого взаимодействия в интересах полноценного развития школьников.

Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школьникам МБОУ СОШ № 71 .

Специальные потребности школьников с ОВЗ обеспечиваются с помощью специалистов различных служб. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с ОВЗ проводится совместно со специалистами служб районной системы профилактики. Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в Советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работу среди обучающихся.

**Взаимодействие МБОУ СОШ № 71 с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы**

<b>№</b>	<b>Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования</b>	<b>Формы взаимодействия с МБОУ СОШ № 71</b>
1.	Колледжи и техникумы города	Предпрофильная подготовка для 8-9 классов
2.	ЦТДИМ «Юниор»	кружковая работа тематические праздники творческие конкурсы, смотри, выставки
3.	ЦВР «галактика»	кружковая работа творческие конкурсы, смотри, выставки
4.	ДЮСШ (спортивные школы)	занятия учащихся в спортивных секциях соревнования
5.	Музеи	экскурсии, выставки, беседы, совместные мероприятия
6.	Городские библиотеки	встречи-беседы информационное сопровождение учебного процесса
7.	Производственные предприятия и учреждения города	учебные и познавательные экскурсии профориентационная работа
8.	Достопримечательности города Новосибирска	познавательные и общекультурные экскурсии

## **Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для обучающихся с ОВЗ**

Для обучающихся с ОВЗ школа обеспечивает оптимальные педагогические условия для развития адаптационного потенциала детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Образовательная деятельность строится по пятидневной учебной неделе во 2-4 классах (34 недели) и шестидневной рабочей неделе в 5-11 классах (35 и 34 недели в соответствии с учебным графиком).

Текущий учебный год начинается 01.09.2016. Окончание учебного года - в соответствии с учебным графиком.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность занятия 45 минут, проводятся с обязательным включением в структуру урока двух разгрузочных физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии. В школе организовано горячее питание.

Во второй половине - дня занятия в кружках, секциях, факультативах и спецкурсах в соответствии с расписанием.

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции, спецкурсы). При необходимости организуется индивидуальное обучение на дому. Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия во второй половине дня с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем логопедом. Продолжительность занятий - 30 минут, 1-2 раза в неделю. Такие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах.

Цели этих занятий: формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков; формирование связной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуаций учебной деятельности. Регулярно проводятся медицинские осмотры, беседы по профилактике зависимого поведения, развития навыков здорового образа жизни на уроках и классных часах с приглашением специалистов. Регулярно проводятся «Дни здоровья», спортивные соревнования. В летний период в школе организовывается летний оздоровительный лагерь. Питание организовано на базе школьной столовой.

На II уровне обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане образовательные области, благодаря которым обеспечивается расширение возможностей для самосовершенствования обучающихся, приобретения самостоятельных навыков ориентации в жизни. Акцент делается на формирование максимальной вариативной образовательной среды в области филологии (русский язык), математики, естествознания, предпрофильной подготовки в 8, 9 классах.

**Региональный компонент** представлен предметами (курсами):

«География Новосибирской области» - в 8-х, 9-х классах, Искусство родного края  
предпрофильная подготовка: «Основы выбора профессии»- 8 класс, «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области», «Черчение», «Художественная обработка ткани», «Начинающий программист» - в 9-х классах, «История Сибири»-7класс

**Школьный компонент:**

Для поддержки основных учебных дисциплин федерального компонента базисного учебного плана вводятся учебные курсы:

5-е классы – «Экология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», « Юные библиофилы», «Обществознание», «Сказки народов мира», 5б

6-е классы – «Экология», «Культурные и природные объекты ЮНЕСКО», «Основы исследовательской деятельности», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

7-е классы – «Эволюция животных» «Химия», « Основы исследовательской деятельности», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

8-е классы – «История в лицах», «Решение тестовых задач по математике», « Слово и текст».

9-е классы –« Основы русской словесности», «Математический консультант» (индивидуально-групповые занятия)





**Учебный план школы МБОУ СОШ №71.  
Начальное общее образование. ФГОС НОО.  
2016-2017уч год**

*Составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.*

*№ 1/15), вариант 1*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год												Всего часов
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
<i>Обязательная часть</i>														
Филология	Русский язык	5/165	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	6/170	172
	Литературное чтение	4\132	4\132	4\132	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	151
	Иностранный язык	—	—	—	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	612
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	1620
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	810
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1/34	1/34	1/34	102
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	405
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	405
Технология	Технология	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	405
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	1215
<b>Итого</b>		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/816</b>	<b>23/816</b>	<b>23/816</b>	<b>8810</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	

**• Учебный план МБОУ СОШ №71. Основное общее образование. 2016-2017**

- уч год**  
 • ФГОС ООО  
 • 5 -7класс

(На основе варианта № 2 Примерных учебных планов Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Предметные области	Учебные предметы Классы	Классы									
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8
<i>Обязательная часть</i>		<b>Количество часов</b>									
Филология	Русский язык	5(175)	5(175)	5(175)	6(210)	6(210)	6(210)	4(140)	4(140)	4(140)	45
	Литература	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2(70)	2(70)	2(70)	24
	Иностранный язык	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3(105)	3(105)	3(105)	27
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)	5(175)				30
	Алгебра							3(105)	3(105)	3(105)	9(
	Геометрия							2(70)	2(70)	2(70)	6(
	Информатика							1(35)	1(35)	1(35)	3(
Общественно- научные предметы	История	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	18
	обществознание				1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	6(
	География	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(70)	12
Естественно-научные предметы	Биология	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	9(
	Физика							2(70)	2(70)	2(70)	6(
	Химия										
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	9(
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	9(
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	18
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3(105)	3(105)	3(105)	27
	ОБЖ										
Итого		27 (945)	27 (945)	27 (945)	29 (1015)	29 (1015)	29	30(1050)	30(1050)	30(1050)	30

							(1015)				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
	5(175)	5(175)	5(175)	4(140)	4(140)	4(140)	5(175)	5(175)	5(175)	4	
Экология	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)				6(	
Обществознание	1(35)	1(35)	1(35)							3(	
Эволюция животных							1(35)	1(35)	1(35)	3(	
ОБЖ	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	4,	
Информатика	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)				6(	
История Сибири							1(35)	1(35)	1(35)	3(	
Сказки народов мира		1(35)									
Юные библиофилы	1(35)										
Основы исследовательской деятельности		0,5 (17)		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)			2	
Культурные и природные объекты ЮНЕСКО				1(35)	1(35)	1(35)					
Экологические группы птиц							1(35)				
Технология для мальчиков	0,5 (17)		0,5 (17)					0,5 (17)	0,5 (17)		
Технология для девочек								1(35)	1(35)	2(	
Химия							1(35)	1(35)	1(35)		
Итого	32	32	32	33	33	33	35	35	35		
Максимально допустимая годовая нагрузка	1120	1120	1120	1155	1155	1155	1225	1225	1225	10	

**Учебный план школы №71. Полное среднее образование. 2016-2017уч год**

**Государственные стандарты общего образования 2004 года**

Универсальное обучение (непрофильное обучение)

	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество учебных часов (год/неделя)</b>
--	-------------------------	--

<b>І.Федеральный компонент</b>			
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>			
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Русский язык</b>	<b>36 (1)</b>	<b>34 (1)</b>
	<b>Литература</b>	<b>108 (3)</b>	<b>102 (3)</b>
	<b>Иностранный язык</b>	<b>108 (3)</b>	<b>102 (3)</b>
	<b>Математика</b>	<b>136 (4)</b>	<b>136 (4)</b>
	<b>История</b>	<b>72 (2)</b>	<b>68 (2)</b>
	<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	<b>72 (2)</b>	<b>68 (2)</b>
	<b>Физическая культура</b>	<b>108 (3)</b>	<b>102 (3)</b>
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>36 (1)</b>	<b>34 (1)</b>
	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>		
	<b>География</b>	<b>36 (1)</b>	<b>34(1)</b>
	<b>Физика</b>	<b>72 (2)</b>	<b>68 (2)</b>
	<b>Химия</b>	<b>36(1)</b>	<b>34 (1)</b>
	<b>Биология</b>	<b>36(1)</b>	<b>34 (1)</b>
	<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>36 (1)</b>	<b>34 (1)</b>
	<b>Искусство (МХК)</b>	<b>-</b>	<b>34 (1)</b>
	<b>Технология</b>	<b>36(1)</b>	<b>34 (1)</b>
	<b>Всего:</b>	<b>936 (26)</b>	<b>918 (27)</b>
<b>ІІ.Региональный (национально- региональный ) компонент</b>			
<b>История Сибири</b>		<b>34 (1)</b>	

<b>Предмет с региональным содержанием на выбор ОУ - русский язык</b>		<b>36 (1)</b>	
<b>Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда</b>		<b>36 (1)</b>	<b>34 (1)</b>
<b>Всего :</b>			<b>140(2/2)</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>			
<b>Увеличе ние часов, отведенных на преподавание базовых предметов</b>	<b>Математика</b>	<b>72(2)</b>	<b>68 (2)</b>
<b>Учебны е предметы, предлагаемые ОУ</b>	<b>Орфография и пунктуация (спецкурс)</b>	<b>36 (1)</b>	<b>34 (1)</b>
	<b>«Медико- биологическая генетика человека» (спецкурс)</b>	<b>36 (1)</b>	<b>34(1)</b>
	<b>«Решение задач по органической химии» (спецкурс )</b>	<b>36 (1)</b>	<b>34(1)</b>
	<b>Информатика и ИКТ</b>		<b>34(1)</b>
	<b>Немецкий язык</b>	<b>72(2)</b>	<b>34(1)</b>
<b>Учебны е курсы, направленные на</b>	<b>«Решение задач повышенной сложности по отдельным разделам физики» (факультатив)</b>	<b>36 (1)</b>	
	<b>Особенности решения тестовых задач по математике (факультатив)</b>		<b>34 (1)</b>

	удовлетворени е познавательн ых интересов обучающихся	<b>Основы исследовательской деятельности</b>	<b>36 (1)</b>	
		<b>Всего</b>	<b>288 (9)</b>	<b>272 (8)</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>1294 (37)</b>	<b>1258 (37)</b>
	<b>Предельно- допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</b>		<b>1294 (37)</b>	<b>1258 (37)</b>

**Учебный план 2-4-х классов  
(индивидуальное обучение на дому)**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
	<b>Обязательная часть</b>			
<b>Филология</b>	Русский язык	2	2	1,5
	Литературное чтение	1	1	1
	Иностранный язык	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	0,5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
индивидуального обучения на дому  
основного общего образования

(БУП 2004)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	8 кл.	9 кл.
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	2	2
Литература	1	1,5
Иностранный язык	1	1
Математика	2	2,5
Информатика и ИКТ		0,5
История	0,5	0,5
Обществознание (включая экономику и право)	0,25	0,25
География	0,5	0,5
Физика	0,5	0,5
Химия	0,5	0,5
Биология	0,5	0,5
Музыка	0,25	0,25
ИЗО	0,25	0,25
Технология	0,25	
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	
Физическая культура	0,25	0,25
<b>Итого</b>	<b>10</b>	
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	<b>10</b>	<b>11</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
индивидуального обучения на дому  
основного общего образования (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	3	2	2	2	1
	Литература	1	1	1	1	2
	Иностранный язык	0,5	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2,5	2			
	Алгебра			1	1	1
	Геометрия			1	1	1
	Информатика					0,5
Общественно-научные предметы	История	1	1	1	1	1
	Обществознание		0,5	0,5	0,5	0,5
	География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Физика			0,5		0,5
	Химия				0,5	0,5
	Биология	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**индивидуального обучения на дому**  
**среднего общего образования (БУП 2004)**

Обязательная нагрузка обучающегося предметы	Количество часов в неделю по классам	
	X	XI
Русский язык	1	1
Литература	1	1
Иностранный язык	1	1
Математика	2,5	2,5
Информатика и ИКТ	0,5	0,5
История	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	0,5	0,5
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	0,75	0,75
Физическая культура	0,25	0,25
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,25
Технология	0,25	0,25
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.**

Организация действий по адаптированной образовательной программе опирается на положение о том, что главной целью образовательного процесса для детей с ОВЗ в адаптивной школе является не только получение ими качественного образования, но и максимальное социальное включение, интеграция в окружающий мир, развитие жизненной компетенции.

## 5.1. Организация работы программы

Направление деятельности	Школа 1 ступени	Школа 2 ступени
	Адаптация, коррекция, развитие	Предпрофильная подготовка, профессиональное ориентирование
<b>Учебная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уроки здоровья с участием специалистов</li> <li>-Уроки начальной компьютерной грамотности</li> <li>-Поддержка учебного процесса в ГПД</li> <li>-Методы домашнего обучения</li> <li>-Консультации для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уроки с компьютерной поддержкой</li> <li>-Интегрированные уроки</li> <li>-Консультации для родителей</li> <li>-Методы домашнего обучения</li> </ul>
<b>Внеклассная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в мероприятиях центров дополнительного образования</li> <li>-Кружки на базе школы</li> <li>-Творческие объединения на базе школы</li> <li>-Внеклассные занятия</li> <li> </li> <li>-Посещение мероприятий , театров, музеев, концертов</li> <li> </li> <li>и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кружки на базе школы</li> <li>-Спортивные секции на базе школы и вне школы</li> <li>-Творческие объединения</li> <li>-Экскурсии на предприятия города и средние специальные образовательные учреждения</li> <li>-Беседы с инспектором КДН при активном участии социального педагога школы</li> <li>-Посещение мероприятий , театров, музеев, концертов и др.</li> </ul>
<b>Школьный ПМПК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мониторинг развития ребенка</li> <li>-Составление оптимальных индивидуальных коррекционно-развивающих программ</li> <li>-Организация взаимодействия всех специалистов, работающих с ребёнком в школе и вне школы</li> <li>-Консультирование родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мониторинг развития ребенка</li> <li>-Составление индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, профилактика перегрузок и срывов</li> <li>-Консультирование участников ОП по вопросам индивидуального подхода к обучению и воспитанию</li> <li>-Консультирование родителей</li> </ul>

### Принципы работы:

**Своевременность** диагностики образовательных потребностей ребёнка. **Соответствие** коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса. **Преимственность** в работе специалистов и служб до выпускного класса. **Комплексная** помощь детям с трудностями в развитии и обучении

**Подбор кадров** для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом)

**Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий**, форм организации образовательного процесса для выполнения целей программы

**Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития»** для профилактики торможения возможного развития ребенка. **Индивидуализация обучения** – всесторонний учёт потребностей школьников с ОВЗ, формирование на этой основе личных планов образования и сопровождения их развития. **Деятельностный подход** – построение обучения с учётом темпа «вызревания» психологических новообразований и ведущих по возрасту видов деятельности, ориентация на практику, на применение знаний в жизненных ситуациях. **Интеграция** школьников с ОВЗ в общую жизнь школы, применение основных принципов инклюзивного образования

**Сотрудничество** – построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимного уважения, доверия, заинтересованного взаимодействия в интересах развития ребёнка

## 5.2. Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы

Г р у п п а п е д а г о г и ч е с к о	Ученики	Педагоги	Родители	Внешкольная социокультурная среда
	-Обеспечение возможностей для сообразного физического и психологическим возможностям развития адаптационного ресурса детей, имеющих особые образовательные потребности (учащиеся с ЗПР, учащиеся с ослабленным здоровьем, инвалиды и т.п.).	-Популяризация дефектологических и психологических знаний в педагогической среде. - Обеспечение условий для специальной подготовки учителей, работающих в группах детей с трудностями в обучении, имеющих особые педагогические потребности. - Особое внимание профилактике профессионального сгорания.	-Информирование родителей о пределах возможностей, соответствующих развитию ребенка. - Формирование у родителей понимания сущности проблем ребенка, принятия его с его особенностями, создание мотивации к сотрудничеству со специалистами. - Консультирование и обучение их первичным педагогическим	- Сотрудничество с районной ПМПК и другими службами города для обеспечения своевременной квалифицированной помощи детям этой группы. - Привлечение кадров вне школы для расширения развития детей из групп педагогической заботы.

й з а б о т ы			навыкам, необходимым для воспитания ребенка с проблемами в развитии.	
---------------------------------	--	--	--	--

Программа Развития МБОУ СОШ № 71 содержит описание образа выпускника на каждой ступени обучения. В соответствии с этим документом были разработаны основные педагогические задачи, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Согласно этим задачам были отобраны средства их реализации и необходимые педагогические технологии.

### 5.3. Средства реализации программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

<b>I ступень обучения</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>Интеллектуальная компетенция</b> (Потенциал Разума)	Углубленная диагностика интеллектуального развития. Комплектование групп. Коррекция нарушений речи, восприятия, внимания, памяти. Помощь в освоении пространственных и временных последовательностей.	Углубленная диагностика интеллект-развития. Занятия со специалистами по коррекции нарушений речи, восприятия, внимания, памяти. Особое построение учебного плана для обеспечения усвоения базового уровня школьной программы. Специальные занятия в ГПД – педагогическая поддержка выполнения домашних заданий. Оценка динамики развития для миграции внутри параллели. Освоение технологий дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
<b>Личностная компетенция</b> (Потенциал Воли)	Коррекция устойчивости произвольного внимания, способность к переключению внимания, развитие навыков контроля и самоконтроля.	Коррекционные занятия по тренировке навыков устойчивости произвольного внимания. Приемы поведенческого подхода в развитии навыков контроля и самоконтроля (тренировка социальных навыков). Закрепление социальных навыков с помощью педагога-воспитателя на ГПД.

<b>Эмоциональная компетенция</b> (Потенциал чувств)	Формирование позитивного отношения к себе, поддержка любых тенденций указывающих на мотивацию «достижения успеха». Помощь в принятии себя и своих возможностей. Обогащение сенсорного опыта ребенка за счет художественного развития (музыка, арттерапия).	Использование поведенческих технологий позитивного подкрепления, формирования установки на достижение успеха.
<b>Телесная компетенция</b> (потенциал Тела)	Особое внимание к здоровью ребенка, сотрудничество со специалистами системы здравоохранения района по оказанию своевременной поддержки хорошего самочувствия. Развитие необходимых телесных навыков – мелкой моторики, координации, чувства ритма – для освоения ребенком «схемы» своего тела. Задача – сбалансировать психические функции через развитие телесных навыков. Обучение первичным навыкам релаксации как средству преодоления утомляемости и снижения внимания.	Специфические здоровьесберегающие технологии Развитие мелкой моторики (шитье, лепка). Организация льготного питания.
<b>Социальная компетенция</b> (Общественный Потенциал)	Обогащение сенсорного опыта ребенка за счет включения его в совместную деятельность с учащимися других групп и педагогами-воспитателями. Закрепление коррекции речевых навыков через коммуникацию во внеучебной деятельности.	Экскурсии в музеи, театры. Активное включение детей с проблемами в разновозрастную деятельность
<b>Творческая компетенция</b> (Креативный Потенциал)	Поддержка художественного самовыражения, форм деятельности, задающих зону успешности для детей с проблемами.	Включение детей в общую жизнь школы, участие в различных творческих проектах. Работа творческих кружков.
<b>Добротворчества</b> (Духовный Потенциал)	Поддержка чувства «полноценности», понимания ребенком возможности  быть счастливым человеком, если можешь дарить радость ближним своей человечностью, добрыми делами, заботой. Обучение играм, в которых проявляются такие качества.	Участие в сборе подарков – проект «День пожилого человека». Уход за цветами, за пришкольным участком

<b>II ступень обучения</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>Интеллектуальная компетенция</b> (Потенциал Разума)	Педагогическая поддержка достигнутых учебных результатов. Помощь в преодолении учебных затруднений. Освоение учащимися навыков работы на компьютере.	Поддержка учебных достижений на I ступни обучения. Работа школьной ПМПК.  Коррекционные занятия по развитию речи.

<p><b>Личностная компетенция</b> (Потенциал Воли)</p>	<p>Развитие навыков адекватной оценки своих ресурсов. Помощь в осознании ребенком, необходимости труда, тренировки навыков для достижения хороших результатов в учении.</p>	<p>Коррекция поведенческих проблем специалистами службы сопровождения (психолог, социальный педагог). Помощь в профессиональном самоопределении – диагностика, информирование, экскурсии.</p>
<p><b>Эмоциональная компетенция</b> (Потенциал чувств)</p>	<p>Сопровождение устойчивого эмоционального развития ребенка с трудностями. Развитие позитивного отношения к себе и своему будущему.</p>	<p>Коррекция эмоциональных проблем специалистами службы сопровождения (психолог, дефектолог, невропатолог и пр.). Педагогическая стратегия на уроках, обеспечивающая поддержку эмоциональной стабильности (личностно-ориентированные технологии обучения).</p>
<p><b>Телесная компетенция</b> (потенциал Тела)</p>	<p>Сопровождение физического развития ребенка. Забота о чередовании интеллектуальной и физической деятельности с целью психо-эмоциональной разгрузки, снятия мышечного напряжения.</p>	<p>Занятия в специальной медицинской группе по физкультуре</p>
<p><b>Социальная компетенция</b> (Общественный Потенциал)</p>	<p>Полноценное включение детей с трудностями в обучение в жизнь школы, межвозрастное и межгрупповое общение. Цель – формирование необходимых коммуникативных навыков, коррекция самооценки.</p>	<p>Полноценное включение детей этой группы в жизнь школы. Участие в подготовке и проведении школьных и внешкольных мероприятий</p>
<p><b>Творческая компетенция</b> (Креативный Потенциал)</p>	<p>Развитие навыков художественного самовыражения как средства адаптации в последующей жизни.</p>	<p>Участие детей этой группы в творческих объединениях школы.</p>
<p><b>Компетенция Добротворчества</b> (Духовный Потенциал)</p>	<p>Поддержка чувства «полноценности», понимания ребенком возможности быть счастливым человеком, если можешь дарить радость ближним своей человечностью, добрыми делами, заботой. Обучение играм, в которых проявляются такие качества.</p>	<p>Участие в сборе подарков – проект «День пожилого человека». Уход за цветами, за пришкольным участком. Игровые методы</p>



#### 5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

<p>Степень обучения</p>	<p>Педагогические технологии и проекты в рамках учебной деятельности (педтехнологии по классификации Селевко и Гузеева)</p>	<p>Технологии и проекты во внеурочной деятельности</p>	<p>Технологии и проекты смежных дисциплин и организаций вне школы (социальные, психологические, дефектологические, валеологические, медицинские юридические и пр.)</p>
<p>I</p>	<p>- Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в учебной деятельности (коррекционные занятия с педагогами и узкими специалистами - технологии аффективной педагогики - Методические приемы драматизации, элементы сюжетно-ролевых игр, рисование и рассказывание - Технологии развития знаково-символической деятельности (способности к знаковому преобразованию) - методы домашнего и дистанционного обучения</p>	<p>- технологии комплексных (комбинированных) занятий (интеграция видов деятельности в развивающих целях)</p>	<p><b>Применяемые:</b> - сопровождение инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>II</p>	<p>- Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в учебной ситуации - методы аффективной педагогики: похвала, одобрение, доброжелательное выслушивание, положительное оценивание, поощрение выбранного направления деятельности – методы домашнего и дистанционного обучения</p>	<p>- технологии народной педагогики (народные игры, сказки, песни, загадки, пословицы, рукоделие)</p>	<p>- технология деятельности</p>

--	--	--	--

## 5.5. Организация социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе

### Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Под процессом сопровождения подразумевается обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов - дефектологов), работающих в системе образования.

**Цель:** формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе. Главным принципом является выявление «зоны ближайшего развития» ребенка с ОВЗ и обеспечение возможностей своевременного, максимально раннего перехода в общеобразовательный класс.

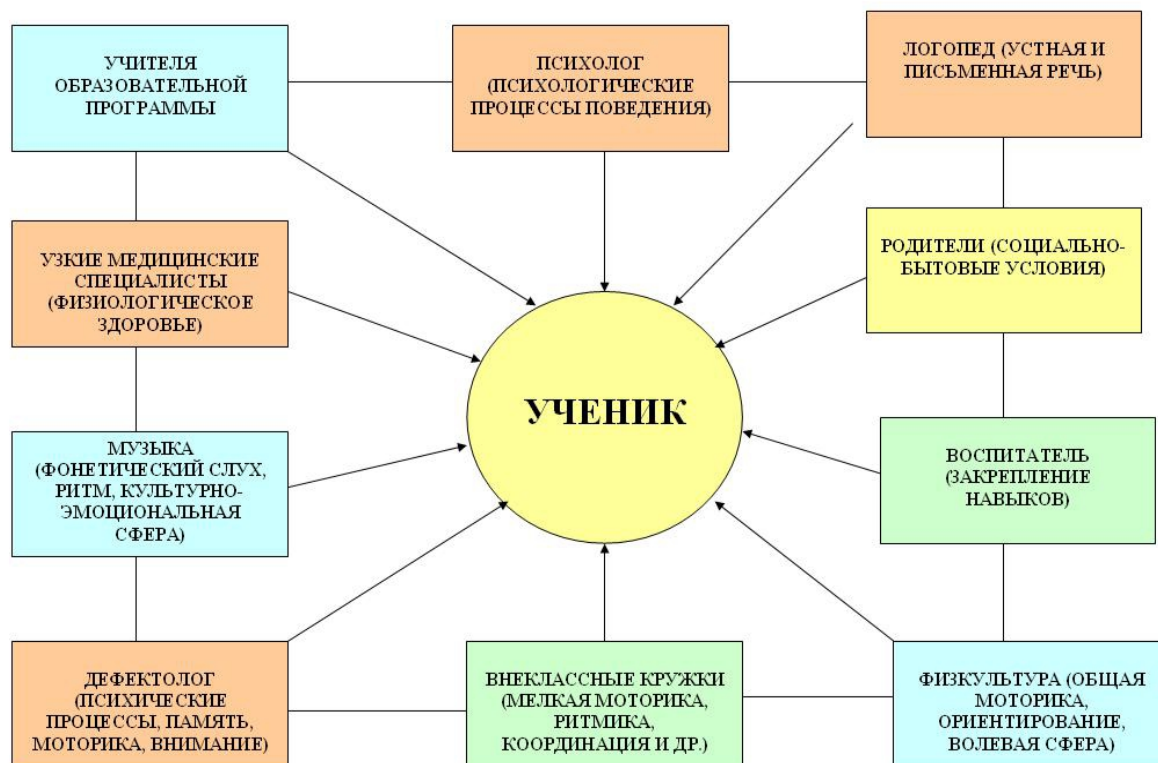
#### Основные задачи психологической работы:

1. Компенсация нарушенных психических функций.
2. Снятие (ликвидация) разного рода психо- и патопсихологической симптоматики.
3. Формирование психологических особенностей, способствующих успешности социальной адаптации ребенка.
4. Психологическое обеспечение возможности адекватно возможного профессионального самоопределения.
5. Психологическое обеспечение оптимальной позиции ребенка в отношении других реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, педагогических и т.п.).
6. Формирование средовых условий, в т.ч. внутрисемейных, стимулирующих психическое развитие ребенка.

#### Конечная цель психологической работы:

1. Развитие способностей адекватного поведения.
2. Развитие способностей общения с окружающими.
3. Развитие способностей самообслуживания.
4. Уменьшение (ликвидация) ограничений к получению образования.
5. Уменьшение (ликвидация) ограничений в профессиональном самоопределении.
6. Уменьшение (ликвидация) ограничений к интеграции в общество

### СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАБОТА



#### Основные виды деятельности:

1. Психодиагностика
2. Консультирование.
3. Психокоррекция.
4. Диспетчерская деятельность.

#### Алгоритм индивидуального сопровождения:

1. Сбор анамнестических данных об учащихя
2. Первичное диагностическое обследование специалистами школы
3. Анализ полученных сведений
4. Проведение педсовета в форме психолого-медико – педагогического консилиума
5. Составление программы сопровождения специалистами школы (психолог, логопед, дефектолог)
6. Просвещение родителей учащихя
7. Реализация программы сопровождения
8. Мониторинг динамических изменений
9. Сравнительный анализ результатов обследования
10. Проведение повторного педсовета в форме психолого-медико – педагогического консилиума
11. Корректировка программы сопровождения

## Основные направления работы логопеда-дефектолога

Категории обучающихся	Цель	Этапы	Ожидаемый результат
Дети «зоны риска» (леворукие)	1. Профилактика дизграфии: – устойчивость произвольного внимания - развитие восприятия - развитие мелкой моторики - способности к переключению - навыки контроля и самоконтроля	1. Углубленная диагностика 2. коррекционная работа	Успешное усвоение учебной программы
Дети «социально-педагогических признаков»	1. Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного семейного воспитания 2. Устранение дизграфии и дислексии	1. Диагностика 2. Комплектование 3. Логопедическая коррекционная работа: - обогащение активного словаря и развитие речи до уровня, позволяющего сознательное восприятие учебного материала - Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза	Успешное усвоение учебной программы

### Организация деятельности ПМПК МБОУ СОШ № 71

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе регламентируется положением о ПМПК МБОУ СОШ № 71

Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог, разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития. Благодаря консилиуму психолог получает возможность передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе непосредственно тем взрослым, которые обладают значительно большими возможностями влияния и взаимодействия с ним.

Психолого-педагогический консилиум позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности и организовать целостное сопровождение школьников в процессе всего обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса: их педагогов, родителей, психологов, школьных медиков и др.

В содержании и формах организации консилиума максимально реализуются важнейшие теоретические основы парадигмы сопровождения.

А именно:

- его участниками являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в школе (администрация, педагоги, психолог, медицинский работник) и обмен информацией между ними позволяет получить достаточно целостное представление о школьном статусе ребенка;
- в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме разрабатывается общая стратегия сопровождения каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;
- реализация решений консилиума позволяет школьному психологу достичь основной цели своей практической деятельности — создать оптимальные психологические условия для обучения и развития школьников;
- организация консилиума и реализация его решений требует «подключения» практически всех перечисленных выше видов практической деятельности школьного психолога.

### **Основные этапы:**

**1-й этап — постановка проблемы.** Отправными точками для организации консилиума могут служить две распространенные школьные ситуации:

запрос к психологу со стороны педагога или родителей относительно проблем обучения или поведения, иногда — психического состояния конкретного ученика (это первая ситуация), - запланированное обследование школьников определенной параллели по программе диагностического минимума (вторая ситуация). И в том, и в другом случае речь идет именно о постановке проблемы.

По итогам диагностического минимума вся обследованная группа школьников условно делится на две подгруппы: психологически благополучных и школьников с определенными трудностями в обучении и развитии. Так как суть этих трудностей и их происхождение не всегда очевидны на этом этапе работы с ребенком, в отношении второй подгруппы могут быть сделаны только некоторые предположения относительно природы и содержания выявленных проблем и очерчен круг дальнейшей диагностической работы.

**2-й этап — уточнение проблемы** — начинается именно с проведения углубленной психодиагностики. Так как ее проведению предшествовала серьезная аналитическая работа психолога, в преобладающем большинстве случаев нет необходимости проводить общее углубленное обследование психических особенностей ребенка, а можно ограничиться реализацией определенной психодиагностической схемы.

Помимо собственно индивидуальной диагностической работы с ребенком, на этом этапе предполагается сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза.

Синтезирование и обобщение всей информации о ребенке (условно говоря, «сборка» статуса) осуществляется на консилиуме, который находится на стыке второго и третьего этапа.

В ходе консилиума решаются основные задачи: получение всей необходимой для успешного сопровождения информации о школьном статусе ребенка (1 задача) и выработка единой стратегии психолого-педагогического сопровождения (2 задача). Решение первой задачи относится ко второму этапу работы.

**3-й этап — решение проблемы.** В рамках данного этапа разворачивается работа психолого-педагогического консилиума (решение второй задачи), и деятельность каждого участника консилиума по реализации его решений.

На консилиуме формируется определенное представление об актуальном состоянии ребенка и перспективах его ближайшего развития, разрабатываются конкретные шаги и методы сопровождения школьника на данном этапе обучения. Определяются также конкретные задачи каждого субъекта сопровождения по отношению к данному ребенку или данной ученической группе, школьной параллели

### **Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.**

Обязательными участниками консилиума являются психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и классные руководители (в начальной школе— основные учителя). На консилиум приглашаются медицинские работники школы (врач или медсестра). Педагоги-предметники не входят в число участников. Необходимая информация от них поступает на консилиум через классного руководителя и частично психолога, а итоги консилиума с соответствующими рекомендациями обсуждаются с ними зам. директора по УВР, в ходе обязательных консультаций, и психологом в рамках его работы по реализации решений консилиума.

1. **Психолог** приносит на консилиум результаты своей диагностической деятельности — наблюдений, экспертных опросов педагогов и родителей, обследования самих школьников. При этом обсуждению на консилиуме подлежат не сами первичные данные, а определенные аналитические обобщенные материалы. В этих материалах информация о ребенке или его семье, во-первых, облекается в формы, не нарушающие их права на конфиденциальность, а во-вторых, формулируется доступным и понятным педагогу и медику языком. Формой предоставлений психологических данных на консилиум является приложение к протоколу психологического обследования, заполняемого психологом накануне консилиума. В самом протоколе фиксируются результаты всех обследований и в первичной числовой форме, и в виде некоторого качественного уровневого показателя. В целом вся информация, которую готовит к консилиуму психолог, может быть разделена на две группы: информация о конкретных школьниках и обобщенная информация по классу или параллели. Информация по классам представляет собой сводные таблицы показателей, изучаемых в данном психодиагностическом минимуме.

2. **Классный руководитель**, опираясь на результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками, дает педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных школьников и классов в целом. Предоставляемая информация должна касаться, во-первых, трудностей, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях, и, во-вторых, особенностей, индивидуальных черт его обучения, общения и самочувствия. Характеристика школьника складывается из следующих показателей:

#### **Качественные характеристики учебной деятельности:**

- трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий;

- трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски;
- трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы;
- трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;
- предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей. трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;
- предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей.

**Количественные показатели учебной деятельности:**

- успеваемость по основным предметам;
- предполагаемые причины низкой или не ровной успеваемости.

**Показатели поведения и общения в учебных ситуациях:**

- описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности;
- описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил;
- индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками.

**Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:**

- описание «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке;
- описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.).

Опросом педагогов-предметников и подготовкой педагогических характеристик занимается непосредственно классный руководитель при организационной и административной поддержке завуча и содержательной помощи психолога.

**3. Медицинский работник** предоставляет необходимую информацию о состоянии здоровья и физических особенностях школьников.

**Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума:**

- соответствие физического развития возрастным нормам;
- состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы;
- переносимость физических нагрузок (на основании данных учителя физкультуры).

**Факторы риска нарушения развития:**

- наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребенка;
- факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний.

**Характеристика заболеваемости за последний год.**

Подготовка консилиума осуществляется каждым участником отдельно:

1). Психолог обрабатывает данные психологического минимума и углубленной диагностики, готовит приложения по отдельным учащимся и информацию по классу в целом.

В его задачи входит также определить, каких учеников необходимо обсудить отдельно, посвятив этому достаточно много времени, а какие дети, являясь психологически благополучными, не станут предметом отдельного обсуждения на консилиуме (либо для разработки их сопровождения нужно немного времени).

2). Педагог (классный руководитель) собирает и обрабатывает информацию от педагогов-предметников, систематизирует собственные наблюдения.

3). Школьный медик просматривает медицинские карты, при необходимости получает дополнительную информацию от родителей или из поликлиники, также готовит выписки для обсуждения на консилиуме.

4). Педагог и медик также каждый по своей информации выделяет детей, нуждающихся в серьезном обсуждении на консилиуме.

**Участвующий в работе консилиума заместитель директора по УВР** собирает информацию о тех учениках, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение. И разрабатывает схему проведения консилиумов. В функции завуча на этапе подготовки может входить также и подготовка необходимой документации — бланков протоколов консилиума.

4. Ведущим консилиума является завуч. Ведущий устанавливает порядок обсуждения, следит за соблюдением регламента обсуждения.

5. **Социальный педагог.** Социальный педагог берёт на себя организационной обязанности, связанные с консилиумом, а также помочь классным руководителям в реализации их направлений решения консилиума. Социальный педагог может профессионально осуществить те решения консилиума, которые касаются непосредственной работы с семьей.

#### **Порядок обсуждения:**

1. Информационный обмен между его участниками.

2. Разработка стратегии сопровождения данного ученика. Прежде всего, участники оговаривают содержание сопровождающей работы: какого рода помощь требуется школьнику, каким конкретным содержанием желательно наполнить развивающую работу с ним, какие его особенности должны быть обязательно учтены в процессе обучения и общения.

3. Распределение ролей и функций, привлечение специалистов и городских служб.

Консилиум завершается распределением обязанностей между участниками консилиума по ведению сопровождающей и консультативной работы, с указанием примерных сроков выполнения.

#### **5.6. Ожидаемые результаты и диагностика освоения адаптированной образовательной программы**

Ожидаемые результаты освоения адаптированной программы описаны в соответствии с образом выпускника, представленном в Программе Развития школы.

	<b>Показатели результативности</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>Интеллектуальная компетенция</b> (Потенциал Разума)	Текущий контроль. Итоговая аттестация. Комплексный мониторинг успешности в учебной и внеучебной деятельности. Диагностика уровня	Сформированность познавательного мотива. Усвоение базового уровня школьной программы. Минимизация нарушения речи, восприятия, внимания, памяти.



	интеллектуального развития специалистами службы сопровождения.	Минимизация дефицитарности в развитии психических процессов и зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Повышение динамики умственной работоспособности.
<b>Личностная компетенция</b> (Потенциал Воли)	Диагностика развития волевых компонентов специалистами службы сопровождения. Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые классным руководителем.	Сформированность волевого потенциала: -устойчивое произвольное внимания; -планирование и анализ своей деятельности; -контроль и самоконтроль.
<b>Эмоциональная компетенция</b> (Потенциал чувств)	Диагностика развития эмоциональных компонентов специалистами службы сопровождения. Наблюдение, осуществляемое классным руководителем.	Сформированность позитивного отношения к себе, своему будущему. Эмоциональные реакции адекватны. Сформированность навыков эмоционального самоконтроля, самоуправления.
<b>Телесная компетенция</b> (Потенциал Тела)	Медосмотр. Анализ медицинских карт школьной медсестрой. Динамические наблюдения и диагностика показателей здоровья. Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые педагогами дополнительного образования.	Динамическое улучшение самочувствия детей. Снижение количества соматических заболеваний, улучшение показателей здоровья. Снижение показателей тревоги и агрессивности, показателей физического напряжения. Сбалансированность психических функций. Сформированность первичных навыков релаксации и, как следствие, значительное снижение утомляемости, повышения работоспособности учащихся.
<b>Социальная компетенция</b> (Общественный Потенциал)	Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые педагогами . Показатель активного включения учащихся в разновозрастную деятельность. Диагностика показателей социальной компетенции специалистами службы сопровождения.	Сформированность необходимых коммуникативных навыков и, как следствие, сформированность речевых навыков. Повышение уровня социальной адаптивности, самооценки, «Я-концепции».
<b>Творческая компетенция</b> (Креативный Потенциал)	Показатель активного включения учащихся в общую жизнь школы. Диагностика уровня креативности специалистами службы сопровождения.	Сформированность навыков самовыражения. Сформированность речевых навыков через коммуникацию во внеучебной деятельности.
<b>Компетенция Добротворчества</b> (Духовный Потенциал)	Показатель активного включения учащихся в социальную деятельность. Педагогическая диагностика уровня воспитанности.	Сформированность чувства «человеческой» полноценности в способностях делать добро людям. Повышение уровня воспитанности и духовной культуры детей

## 5.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Проведение Государственной итоговой аттестации для 9 классов в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394.

## Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

**Цель внутришкольного контроля:** обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

- ❑ осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- ❑ осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II степенями обучения;
- ❑ осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

**Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:**

### ***1. Контроль за качеством преподавания.***

- выполнение учебных программ; -
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом; -
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

### ***2. Контроль за качеством обучения.***

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

### ***3. Контроль за ведением школьной документации.***

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

